

توصیف دوره‌ی آموزشی مبانی گفتار درمانی

جمعیت هدف: دانشجویان کارشناسی گفتار درمانی

مدرس: دکتر زهرا صادقی

پیامدهای یادگیری پایان دوره (در پایان دوره، دانشجو قادر خواهد بود ...):

۱. اجزاء و انواع شیوه های برقراری ارتباط را نام ببرد
۲. هر یک از حوزه های شناخت، زبان و گفتار را توضیح دهد
۳. ساختارهای زبان را نام ببرد
۴. آناتومیکی و فیزیولوژی گفتار و زبان را توضیح دهد
۵. اجزای دستگاه تولید گفتار را بشناسد
۶. نقش حس ها در فراگیری گفتار و زبان را توضیح دهد
۷. علت شناسی و طبقه بندی اختلالات گفتار و زبان را توضیح دهد
۸. تیم توانبخشی و تخصص های مربوط به ارزیابی و درمان اختلالات گفتار و زبان را توضیح دهد
۹. هویت حرفه ای شامل محتوا و عملکرد آسیب شناس گفتار و زبان را توضیح دهد
۱۰. با دانش، مهارت و وظایف آسیب شناس گفتار و زبان در غربالگری، پیشگیری، تشخیص و درمان اختلالات گفتار و زبان آشنا شود
۱۱. با فعالیت های بالینی - تخصصی و مسئولیت های حرفه ای آسیب شناس گفتار و زبان آشنا شود
۱۲. با جایگاه آسیب شناس گفتار و زبان در نظام بهداشتی درمانی کشور و مراکز اشتغال مربوطه آشنا شود

محتوای آموزشی دوره:

سرفصل های آموزشی دوره:

۱. تعریف اجزاء و انواع شیوه های برقراری ارتباط
۲. تعریف شناخت، زبان و گفتار
۳. تعریف ساختار زبان (معنا، ساختار و کاربرد)
۴. آشنایی مقدماتی با آناتومیکی و فیزیولوژی گفتار و زبان
۵. آشنایی با دستگاه تولید گفتار (تنفس، آواسازی، تشدید، تلفظ و آهنگ)
۶. نقش حس ها در فراگیری گفتار و زبان
۷. مروری بر علت شناسی و طبقه بندی اختلالات گفتار و زبان
۸. تیم توانبخشی و تخصص های مربوط به ارزیابی و درمان اختلالات گفتار و زبان
۹. آشنا شدن با هویت حرفه ای (محتوا و عملکرد آسیب شناس گفتار و زبان)
۱۰. دانش، مهارت و وظایف آسیب شناس گفتار و زبان در غربالگری، پیشگیری، تشخیص و درمان اختلالات گفتار و زبان
۱۱. آشنا شدن با فعالیت های بالینی - تخصصی و مسئولیت های حرفه ای آسیب شناس گفتار و زبان
۱۲. جایگاه آسیب شناس گفتار و زبان در نظام بهداشتی درمانی کشور و مراکز اشتغال مربوطه

A. رفرنس‌های آموزشی دوره:

۱. کریستال، د. وارلی، ر. **درآمدی بر آسیب شناسی زبان**، زهرا سلیمانی و نوشین ادیب، تهران، دانتزه
۲. شفیع بیژن، توکل سمیرا، مشهدی علی نیا لیلا. **آسیب شناسی گفتار و زبان: مقدمه‌ای بر آسیب شناسی گفتار و زبان**، انتشارات راه کمال.
۳. رضا نیلی پور، **مبانی علم گفتار**، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
4. Thomas M, **clinical management of swallowing disorder**, second edition. 2001.

متدهای آموزشی دوره:

سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ

تعداد ساعت / واحد آموزشی:

۱۵ جلسه ۲ ساعته / ۲ واحد نظری

جایگاه‌های آموزشی دوره:

کلاس درس

ارزشیابی‌های دوره:

پرسش و پاسخ، امتحان کتبی

طرح درس

نام درس: مبانی آسیب شناسی گفتار و زبان (گفتار درمانی)

اهداف پایان درس:

اهداف شناختی: آشنایی با علم آسیب شناسی گفتار و زبان بر پایه درک مفاهیم برقراری ارتباط و مهارت های گفتار و زبان به

عنوان کارکرد پیشرفته دستگاه عصبی حرکتی انسان و آشنایی با نقش دانش آموختگان این رشته در نظام سلامت

اهداف نگرشی: علاقه مندی به رشته آسیب شناسی گفتار و زبان و نقش آسیب شناس گفتار و زبان در ارتباط با ارزیابی صحیح و

ارائه مداخلات درمانی علمی در نظام سلامت

برنامه‌ی جلسات:

جلسه	اهداف یادگیری	سرفصل‌های آموزشی	روش‌های آموزشی	فعالیت‌های یادگیرنده	جایگاه و زمان مورد نیاز	زمان و نحوه ارزشیابی یادگیرنده	منابع
۱	فرایندهای تولید و درک گفتار	* نقش ابزاری زبان * انواع مدالیت‌های ارتباطی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	رفرنس ۳ (فصل ۱)
۲	ارتباط، گفتار و زبان	* مراحل رشد گفتار و زبان * ویژگی‌های گفتار طبیعی * عوامل مؤثر بر رشد گفتار و زبان * دستگاه‌های دخیل در گفتار	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	* رفرنس ۲ (فصل ۱)

۳	آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تولید گفتار	* ساختارهای CNS در پردازش گفتار * اعصاب کرانیال * نقش حس در پردازش گفتار	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	رفرنس ۳ (فصل ۲)
۴	علت شناسی و طبقه بندی انواع اختلالات گفتار و زبان	* انواع بیماری ها با منشا رشدی * بیماری ها با منشا نورولوژیکال	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	رفرنس ۱ (فصل ۵)
۵	علت شناسی و طبقه بندی انواع اختلالات گفتار و زبان - بخش دوم	* بیماری های ارگانیک * طبقه بندی اختلالات رشدی و اکتسابی گفتار و زبان	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	رفرنس ۱ (فصل ۵)
۶	تولید گفتار	* تعریف تولید * روند تولید * تولید ناهنجار * انواع اختلالات تولید	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	* رفرنس ۲ (فصل ۲)
۷	روانی گفتار	* تعریف روانی گفتار * ناروانی در گفتار لکنت پریده گوئی ناروانی عصب شناختی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	* رفرنس ۲ (فصل ۳)

			بحث گروهی				
۸	زبان	* تعریف زبان * رشد زبان * اختلال در رشد زبان * شیوع شناسی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	* رفرنس ۲ (فصل ۴)
۹	امتحان میان ترم اختلالات اکتسابی زبان	* اختلالات اکتسابی زبان * سبب شناسی * شیوع					* رفرنس ۲ (فصل ۴)
۱۰	صوت	* تعریف صوت * صوت هنجار * صوت نابهنجار * سبب شناسی اختلالات صوت * انواع اختلالات صوت	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	* رفرنس ۲ (فصل ۵)
۱۱	تشدید	* تعریف تشدید * انواع اختلالات تشدید * سبب شناسی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	* رفرنس ۲ (فصل ۶)
۱۲	اختلال بلع	* تعریف اختلال بلع * سبب شناسی اختلال بلع * انواع اختلال بلع	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	* رفرنس ۴ (فصل ۱)

۱۳	پیشگیری، غربالگری، مداخله زود هنگام در اختلالات گفتار وزبان	* تعریف غربالگری و مداخله زود هنگام * مداخله زود هنگام در اختلالات رشدی گفتار و زبان	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	* رفرنس ۱ (فصل ۶)
۱۴	ارزیابی و درمان اختلالات گفتار و زبان	* ارزیابی اختلالات ارتباطی * درمان اختلالات ارتباطی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	* رفرنس ۱ (فصل ۶)
۱۵	تیم توانبخشی رفع اشکال	* تعریف * نقش آسیب شناس گفتار و زبان در تیم توانبخشی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	

تکالیف دانشجو:

مطالعه متون درسی، پاسخ به پرسش‌های مطرح شده در کلاس، شرکت در امتحان میان ترم و پایان ترم.

ارزشیابی درس:

- ۱- امتحان میان ترم (جلسه‌ی نهم): ۶ نمره
- ۲- ارزشیابی شفاهی و کتبی؛ مستمر در طول ترم: ۲ نمره
- ۳- امتحان پایان ترم: ۱۲ نمره
- ۴- ارائه‌ی خلاصه‌ی کتبی و ارائه‌ی شفاهی یک مقاله‌ی مرتبط با مباحث درسی: ۲ نمره [اختیاری]